

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук  
Кафедра современного Востока и Африки

**БЛИЖНИЙ ВОСТОК И СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В СИСТЕМЕ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Направление 58.04.01 – Востоковедение и африканистика**

**Направленность (профиль) – Россия и страны Востока в эпоху  
многополярного мира**

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Ближний Восток и страны Восточной Азии в системе международных отношений*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*доктор политических наук, профессор, профессор кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ Е.С. Мелкумян*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 05.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
- 5.1 Система оценивания
- 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 6.1 Список источников и литературы
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
- 9.1 Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель курса** состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов представление о содержании понятия геополитический регион, о факторах, воздействующих на его формирование и эволюцию, о влиянии внешних сил на происходящие в регионе процессы. Анализируемые в курсе события, связанные со становлением и эволюцией геополитического региона Ближнего Востока рассматриваются в историческом контексте.

**Задача курса** состоит в анализе процессов, происходящих на Ближнем Востоке, влиянии на эти процессы ведущих мировых держав, а также баланса сил в регионе и тенденций трансформации региональной системы.

Курс должен способствовать пониманию студентами современной политической структуры мира и тенденций ее развития; дать представление о регионе Ближнего Востока, как геополитической системе, его специфике, основных тенденциях его развития, а также о политике ведущих мировых держав в этом регионе; сформировать у студентов четкое представление о путях эволюции системы межарабских и ближневосточных международных отношений.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках сравнительной политологии, экономической теории и теории международных отношений к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем на Востоке	ПК-2.1 Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Востока	<b>Знать</b> тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Востока <b>Уметь</b> выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Востока <b>Владеть</b> навыками исследования и выделения ключевых параметров и тенденций социального, политического, экономического развития страны/региона Востока
	ПК-2.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу	<b>Знать</b> конкретно-страновые и региональные проблемы Востока <b>Уметь</b> формулировать научную проблему, исследовательский

	<p>исследования, участвует в составлении программы исследования, системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы Востока с применением научных подходов, концепций и методов сравнительной политологии, экономической теории и теории международных отношений</p>	<p>вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования, системно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы Востока</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения научных подходов, концепций и методов сравнительной политологии, экономической теории и теории международных отношений к конкретно-страновым и региональным проблемам Востока</p>
<p>ПК-3. Способен составлять комплексную характеристику страны/региона Востока с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>ПК-3.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p>	<p><b>Знать</b> параметры составления комплексной характеристики региона Ближнего и Среднего Востока с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;</p> <p><b>Уметь</b> составлять комплексную характеристику региона Ближнего и Среднего Востока с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;</p> <p><b>Владеть</b> навыками по составлению комплексной характеристики региона Ближнего и Среднего Востока с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p>

<p>ПК-4. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона Востока, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	<p>ПК-4.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона Востока.</p>	<p><b>Знать</b> базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Ближнего и Среднего Востока; <b>Уметь</b> использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Ближнего и Среднего Востока; <b>Владеть</b> навыками использования в практической работе баз данных, поисковых систем, методов сбора и обработки материала, инструментария мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Ближнего и Среднего Востока.</p>
	<p>ПК-4.2. Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона Востока, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур.</p>	<p><b>Знать</b> принципы подготовки программы экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития стран Ближнего и Среднего Востока, проводит экспертный опрос. <b>Уметь</b> проводить экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур. <b>Владеть</b> навыками подготовки программы экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития стран Ближнего и Среднего Востока, проведения экспертного опроса, анализа и интерпретации его результаты,</p>

		готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Ближний Восток и страны Восточной Азии в системе международных отношений**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социально-политические системы арабских стран, Методология исследовательской деятельности и академическая культура

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Анализ специальной литературы на восточном языке, Профессионально-ознакомительная практика (получение первичных навыков профессиональной деятельности)

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	лекции	8
1	семинары	12
2	лекции	8
2	семинары	12
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 104 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Темы лекций	Содержание
1.	Понятие геополитического региона	Геополитический регион в отличие от географических и исторических регионов объединяет расположенные вблизи друг друга государства, которые осознают свою общность и стремятся к взаимодействию для решения общих задач и реализации

		объединяющих их интересов. Геополитические регионы не имеют четко обозначенных границ, их конфигурация меняется в зависимости от политических условий, как в глобальном масштабе, так и на национальном уровне объединяющих их стран.
2.	Этапы развития ближневосточного конфликта.	Создание государства Израиль положило начало арабо-израильскому конфликту. В его истории было три арабо-израильские войны, которые породили трудноразрешимые проблемы, не нашедшие своего разрешения вплоть до настоящего времени. После подписания соглашения о мире между Египтом и Израилем начинается этап урегулирования конфликта мирными средствами.
3.	Кувейтский кризис 1961 г. в контексте глобальной межблоковой конфронтации	Кувейтский кризис возник из-за притязаний Ирака на Кувейт как часть своей территории. Он два раза обсуждался в Совете Безопасности ООН. Позиции СССР и Великобритании были диаметрально противоположными, что стало отражением общей конфронтации между двумя военно-политическими блоками.
4.	Конфликтное взаимодействие СССР и США в период обострения арабо-израильского противостояния	СССР установил отношения с арабскими государствами, принимавшими непосредственное участие в конфликте с Израилем, и оказывал им военно-техническую и политическую поддержку. Союзником Израиля стали США. Противостояние между двумя супердержавами осложняло ситуацию в регионе Ближнего Востока и не способствовало разрешению арабо-израильского конфликта.
5.	Политика России и США по ближневосточному урегулированию в 1990-е - 2000-е годы и в период и после «арабской весны».	После агрессии Ирака в отношении Кувейта возник кризис, в развитии которого активное участие принимал Совет Безопасности ООН. Военная операция по освобождению Кувейта началась в соответствии с резолюцией этого международного органа. Санкционный режим в отношении Ирака действовал с 1991 по 2003 гг. также в соответствии с резолюциями Совета Безопасности ООН. Военная операция под эгидой США была проведена без принятия соответствующей резолюции.
6.	Политика России и США по ближневосточному урегулированию в 1990-е - 2000-е годы и в период и после «арабской весны».	Мадридская конференция 1991 г. продемонстрировала изменение позиций двух ведущих мировых держав по ближневосточному урегулированию. Они



		вырабатывали единую позицию, направленную на его политическое урегулирование. Россия и США взаимодействовали в рамках квартета международных посредников, предпринимая шаги, направленные на решение всех проблем.
7.	<b>Синоцентрическая модель международных отношений</b>	<i>Особенности представления о власти государя в Китае и Японии. Модель «культурный центр – варварская периферия». Номинальный вассалитет. Варвары четырех сторон. Конфуцианские идеи и китайская дипломатия. Ритуал. Дань. Понятие границы в традиционном Китае. Синоцентрическая модель и ее развитие в Японии. Китайско-японские отношения в древности и средневековье: название государства, проблема взаимного признания статуса. Корея и Китай. Корея и Япония.</i>
8.	<b>Восточная Азия и экономика раннего Нового времени</b>	<i>Эпоха великих географических открытий и экономика раннего Нового времени. Колонизация и экономическое проникновение. Великобритания, Голландия, Испания и Россия в Восточной Азии. Экономика Китая и Японии и торговые отношения в Восточной Азии до прихода европейцев. Европейские интересы в регионе в XVI-XVII вв. Состав товаров, цены, пути доставки, условия торговли. Важнейшие центры торговли. Торговля и политика.</i>
9.	<b>Китай и Япония: модернизация и международное положение</b>	
10.		
11.		<i>Формирование мировой экономической системы в сер. XIX в. Экономика и «дипломатия канонеров». Крушение традиционной модели международных отношений в Восточной Азии. Принципы западной дипломатии в Китае и Японии во 2-й половине XIX в. Правовой статус иностранцев в Китае и Японии. Открытие Китая. «Опиумные войны». Нанкинский договор 1842 г. Политика самоусиления. Открытие Японии. Ансэйские договоры. Модернизация периода Мэйдзи. Миссия Ивакура. Новые цели внешней политики. Участие Японии в открытии Кореи. Японо-китайская и русско-японская войны и новый региональный</i>

		<i>статус Японии. Маньчжурия как сфера особых интересов западной и японской дипломатии. Отмена неравноправных договоров с Японией.</i>
12.	<b>Восточная Азия между двух мировых войн</b>	<i>Версальско-вашигтонская система и Восточная Азия. Подмандатные территории Японии. Послевоенное положение Китая. Коммунистическое движение в Азии. КПК и Гоминьдан. Укрепление власти Гоминьдана и его международное признание. Милитаризация Японии и выход из Лиги Наций. Создание буферных государств на территории бывшего цинского Китая: МНР и Маньчжоу-го. Проблема границ между буферными государствами и пограничные конфликты. Вторая мировая война и отмена неравноправных договоров с Китаем.</i>
13.	<b>Сан-Францисская система и Холодная война в Восточной Азии</b>	<i>Послевоенное урегулирование в Восточной Азии. Образование КНР. Корейская война. Подготовка и подписание Сан-Францисского мирного договора 1952 г. Спорные вопросы, связанные с его подписанием. Японо-американский договор о безопасности. Договор АНЗЮС. Международное признание КНР. Визит Р. Никсона в Пекин. Изменение статусов КНР и КР.</i>
14.	<b>Пять государств: региональные связи</b>	<i>Два Китая. Международный правовой статус Китайской республики. Признание КНР. Японо-китайские отношения. Отношения между Японией и двумя Кореями. Связи КНР и КНДР. Связи Китайской республики и Республики Корея.</i>
15.	<b>Региональные изменения в постбиполярном мире</b>	<i>Окончание Холодной войны и Восточная Азия. Развитие внутрорегиональных связей. Изменение экономической ситуации в регионе. Усиление КНР. Отношения КНР и руководства Китайской республики (о. Тайвань). Военный подъем Китая. Ракетно-ядерная программа КНДР. Изменение статуса Сил национальной самообороны Японии.</i>
16.	<b>Международные организации в регионе</b>	<i>Развитие экономического сотрудничества в регионе во 2-й половине XX в. в Восточной и Юго-Восточной Азии. Доктрина Ясуо Фукуда и изменения во внешнеполитическом</i>

		<p>курсе Японии. Создание АСЕАН и особенности ее развития. Проблемы региональной безопасности. Экономическая интеграция. Создание АТЭС.</p> <p>Постбиполярное развитие региона, создание ШОС.</p>
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	5 баллов	35 баллов
	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету (1 семестр)/ устный опрос по вопросам к экзамену (2 семестр))		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину) зачёт (1 семестр) экзамен (2 семестр)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Варианты тестовых заданий*

*1 семестр*

*Этапы развития арабо-израильского конфликта  
(ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2)*

1. Какой из перечисленных ниже пунктов отсутствовал в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 181 (II)?
  - А. Создание двух независимых, но соединённых экономическим союзом государств.
  - Б. Международный контроль над Иерусалимом
  - В. Создание федерации с еврейской и арабской составляющими
  
2. Как арабский мир отреагировал на резолюцию ООН по разделу Палестины?
  - А. Проигнорировал
  - Б. Отвергнул
  - В. Приветствовал
  
3. Какой из пунктов отражает причину начала арабо-израильской войны 1947-1949 гг.?
  - А. Несогласие арабских стран с планом ООН по разделу Палестины
  - Б. Несогласие арабских стран с планом ООН по Иерусалиму
  - В. Превентивный удар Израиля по территории Палестины
  
4. Какое название в арабском мире получила первая арабо-израильская война?
  - А. Накба
  - Б. Война за независимость
  - В. Война Судного дня
  
5. Что стало итогом первой арабо-израильской войны?
  - А. Было создано Государство Палестина в границах, определенных резолюцией ГА ООН № 181 (II)
  - Б. Палестинское государство не было создано. Территории, отведенные Палестине, оказались аннексированы Израилем, Иорданией и Египтом.
  - В. Израиль и арабские страны заключили мирный договор, который определил границы между государствами
  
6. Что стало итогом июньской войны 1967 г.?
  - А. Результатом войны стало объединение Иерусалима, оккупация Израилем Западного берега реки Иордан и сектора Газа
  - Б. Территории, отведенные Палестине, оказались аннексированы Израилем, Иорданией и Египтом
  - В. Израиль и арабские страны заключили мирный договор, который определил границы между государствами
  
7. Какую резолюцию принял СБ ООН после июньской войны 1967 г.
  - А. 242

Б. 338  
В. 677

8. Какие принципы мирного урегулирования конфликта были приведены в резолюции СБ ООН?

- А. Заключение мирного договора между арабскими странами и Израилем
- Б. Начало переговоров между заинтересованными сторонами, направленных на установление справедливого и прочного мира на Ближнем Востоке
- В. Вывод израильских сил с территорий, оккупированных во время недавнего конфликта, и прекращение всех претензий или состояний войны

9. Какую резолюцию принял СБ ООН после октябрьской войны 1973 г.

- А. 242
- Б. 338
- В. 677

10. Какой новый подход к урегулированию арабо-израильского конфликта содержался в резолюции ООН, принятой в 1973 г.?

- А. Вывод израильских сил с территорий, оккупированных во время недавнего конфликта, возвращение к границам, определенным резолюцией ГА ООН № 181 (II)
- Б. Начало переговоров между заинтересованными сторонами, направленных на установление справедливого и прочного мира на Ближнем Востоке
- В. Вывод израильских сил с территорий, оккупированных во время недавнего конфликта, и прекращение всех претензий или состояний войны

11. Когда была создана Организация освобождения Палестины (ООП)?

- А. 1956
- Б. 1964
- В. 1973

12. Когда ООП получила статус наблюдателя в ООН?

- А. 1974
- Б. 1981
- В. 1993

13. Когда было основано Исламское движение сопротивления (ХАМАС)?

- А. 1964
- Б. 1977
- В. 1987

14. Какая страна первой заключила мирный договор с Израилем?

- А. Ирак
- Б. Египет
- В. Сирия

15. Какой арабский президент первым посетил Израиль с официальным визитом?

- А. Анвар Садат
- Б. Саддам Хусейн
- В. Хафез Асад

16. Когда Израиль вывел все свои войска и поселенцев с Синайского полуострова?

- А. 1982

Б. 1993  
В. 2001

17. Когда прошла первая многосторонняя арабо-израильская мирная конференция в Мадриде?

А. 1982  
Б. 1991  
В. 2001

18. Какой из приведенных ниже пунктов не отражает принципы мадридской конференции?

А. Возврат Израилем всех оккупированных территорий с 1949 г.  
Б. Соблюдение принципа "земля в обмен на мир"  
В. Выполнение резолюций СБ ООН 242 и 338

19. Когда была подписана Декларация о принципах организации временного (палестинского) самоуправления (ДОП)?

А. 1991  
Б. 1993  
В. 1999

20. Кто выдвинул арабскую мирную инициативу?

А. Хосни Мубарак  
Б. Абдель Азиз Бутефлика  
В. Абдалла бен Абдель Азиз

Правильные ответы: 1- В, 2- Б, 3- А, 4- А, 5- Б, 6- А, 7- А, 8- В, 9- Б, 10- Б, 11- Б, 12- А, 13- В, 14- Б, 15- А, 16- А, 17- Б, 18- А, 19- Б, 20- В

## *2 семестр*

### Кувейтский кризис 1961 г. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2)

1. Когда началась иракская агрессия против Кувейта?

А. август 1989  
Б. август 1990  
В. август 1991

2. Что стало поводом вторжения иракской армии на территорию Кувейта?

А. Участие Кувейта в международном иракском заговоре  
Б. Смерть эмира Кувейта  
В. Обвинение Ираком Кувейта в превышении установленных ОПЕК квот добычи нефти

3. Как Ирак обосновал аннексию территории Кувейта?

А. В период Османской империи Кувейт входил в состав Басорского вилайета  
Б. Население Кувейта обратилось к руководству Ирака с просьбой освободить их от правителя-тирана  
В. После смерти правителя Кувейта в стране сложилось двоевластие. Парламент обратился к Саддаму Хусейну с просьбой включить Кувейт в состав Ирака

4. После вторжения Ирака в Кувейт, куда переместилось правительство и эмир Кувейта?

- А. В Ирак
- Б. В Катар
- В. В Саудовскую Аравию

5. Как мировое сообщество отреагировало на аннексию Кувейта?

- А. ООН приняла резолюцию, осудившую Иракскую агрессию
- Б. Арабские страны выступили на стороне Ирака
- В. Арабские страны и ЕС призвали начать мирные переговоры

6. Какие из перечисленных ниже арабских стран не осудили иракскую агрессию?

- А. Саудовская Аравия и Ливия
- Б. Иордания и Йемен
- В. Катар и Судан

7. Какие резолюции принял СБ ООН в первые дни иракской агрессии против Кувейта?

- А. 660 и 661
- Б. 342 и 343
- В. 866 и 867

8. Какие меры вводили первые резолюции ООН?

- А. Начало военной операции против Ирака
- Б. Начало мирных переговоров между Ираком и Кувейтом
- В. Экономические санкции и морская блокада Ирака

9. Как иракское руководство восприняло резолюции ООН?

- А. С. Хуссейн согласился начать мирные переговоры с правителем Кувейта
- Б. С. Хуссейн провел мирные переговоры с правителем Кувейта
- В. С. Хуссейн проигнорировал резолюции ООН и объявил находящихся на территории Ирака граждан стран Запада «гуманитарным щитом»

10. Какую резолюцию принял СБ ООН в ноябре 1990 г.?

- А. 678
- Б. 354
- В. 886

11. Какие меры вводила ноябрьская резолюция ООН?

- А. Экономические санкции и морская блокада Ирака
- Б. Начало мирных переговоров между Ираком и Кувейтом
- В. Начало военной операции против Ирака

12. Как иракское руководство восприняло ноябрьскую резолюцию ООН?

- А. С. Хуссейн согласился начать мирные переговоры с правителем Кувейта
- Б. С. Хуссейн провел мирные переговоры с правителем Кувейта
- В. С. Хуссейн проигнорировал резолюцию ООН

13. Когда началась операция по освобождению Кувейта?

- А. 17 ноября 1990 г.
- Б. 17 декабря 1990 г.
- В. 17 января 1991 г.

14. Какое название получила операция по освобождению Кувейта?

- А. Буря в пустыне



- Б. Щит полуострова
- В. Меч полуострова

15. Какое название получила наземная фаза операции по освобождению Кувейта?

- А. Буря в пустыне
- Б. Щит полуострова
- В. Меч пустыни

16. Когда завершилась операция по освобождению Кувейта?

- А. февраль 1991
- Б. март 1991
- В. май 1991

17. Сколько продлилась оккупация Ираком Кувейта?

- А. 5 месяцев
- Б. 7 месяцев
- В. 8 месяцев

18. Что стало причиной экологической катастрофы в Персидском заливе?

- А. Иракские войска подожгли нефтяные скважины и организовали сброс нефти в Персидский залив.
- Б. Войска антииракской коалиции подожгли нефтяные скважины и организовали сброс нефти в Персидский залив.
- В. Иракские войска использовали боеприпасы, содержащие обеднённый уран.

19. Какую позицию занял СССР в ирако-кувейтском конфликте?

- А. СССР поддержал территориальные притязания Ирака
- Б. СССР осудил Ирак и заявил о необходимости решения конфликта политическими средствами
- В. Войска СССР приняли участие в освобождении Кувейта

20. Кто со стороны СССР участвовал в переговорах с С. Хуссейном?

- А. Э. Шеварднадзе
- Б. М. Горбачев
- В. Е. Примаков

Правильные ответы: 1- Б, 2- В, 3- А, 4- В, 5- А, 6- Б, 7- А, 8- В, 9- В, 10- А, 11- В, 12- В, 13- В, 14- А, 15- В, 16- А, 17- Б, 18- А, 19- Б, 20- В

### **Вариант 1. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2)**

1. Какой век стал отправной точкой для начала торговли между Японией и европейским миром?

- XV в.
- XVI в.
- XVII в.
- XVIII в.

2. Кого японцы называли «южными варварами»?

- Французов
- Индонезийцев

- Португальцев
  - Индийцев
3. Первая дипломатическая миссия Японии была направлена ...
- в Шанхай в 690г.
  - в Чосон в 703г.
  - в Корё в 510г.
  - в Сиань в 607г.
4. Где было расположено основное место обитания пиратов «вако:»?
- Цусима
  - Бухта Аомэня
  - Дельта Янцзы
  - Ляодун
5. В каких годах были совершены попытки завоевания Японии монголами?
- 1274 и 1281гг.
  - 1235 и 1312гг.
  - 1560 и 1564гг.
  - 1245 и 1289гг.
6. Кто считается основателем сёгуната Асикага?
- Асикага Ёсимицу
  - Асикага Такаудзи
  - Асикага Ёсиаки
  - Асикага Ёсики
7. В период Хэйан с какими государствами сотрудничала Япония?
- Китай/Силла/Бохай
  - Китай/Силла/Чосон
  - Китай/Корё/Силла
  - Корё/Силла/Бохай
8. Кто из указанных ниже исторических личностей является одним из первых европейских миссионеров в Японии?
- Алессандро Валиньяно
  - Людовик Ибараки
  - Диего Кисай
  - Мартин де ла Асенсьон
9. Что такое «рангаку»?
- Наука чтения сутр
  - Изучение игры на музыкальных инструментах
  - Изучение наук, необходимых для должности государственного мужа

- Система европейских знаний

10. Годы периода «сакоку»?

- 1641-1853гг.
- 1650-1850гг.
- 1713-1905гг.
- 1625-1641гг.

**Вариант 2. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2)**

11. Правлением какого сёгуна начался период самоизоляции Японии «сакоку»?

- Тоётоми Хидэёси
- Токугава Ёсинобу
- Токугава Иэясу
- Минамото но Ёритомо

12. С чем связан инцидент с участием Г.И.Давыдова и Н.А.Хвостова ?

- С миссионерской деятельностью Российской империи на Дальнем Востоке
- С попыткой установления торговых отношений между ними и Японией
- С исследовательской экспедицией на Дальнем Востоке
- С атаками на японские промыслы и селения на Сахалине

13. Какие территории отходили Российской империи согласно Симодскому трактату?

- Кунашир, Итуруп, Шикотан, Хабомаи, Сахалин
- Кунашир, Итуруп, Шикотан, Хабомаи, Сахалин в совместное пользование
- Территории к северу от Итуруп, Сахалин в совместное пользование
- Всю территорию Курильских островов и Сахалин

14. В каком году была совершена аннексия Кореи?

- 1910г.
- 1911г.
- 1920г.
- 1908г.

15. Как звали известного православного миссионера в Японии?

- Петр Преображенский
- Николай Касаткин
- Александр Касаткин
- Николай Семенов

16. В каком году был заключен Портсмутский мирный договор?

- 1904г.
- 1905г.

- 1906г.
- 1903г.

17. Кто из нижеперечисленных персоналий выступил посредником между сторонами во время подписания Портсмутского мирного договора?

- Р. Р. Розен
- С. Ю. Витте
- Т. Рузвельт
- Эккардштейн

18. Какой позиции придерживалась Япония во время Первой Мировой войны?

- Воевала на стороне Антанты
- Воевала на стороне Тройственного союза
- Занимала нейтральную позицию
- Сменила один блок на другой во время войны

19. В какие годы Б.Н. Ельцин совершил визит в Японию?

- 1993 и 1995гг.
- 1990 и 1993гг.
- 1990 и 1991гг.
- 1994 и 1996гг.

20. Доктрина «Какудай кинко» - это доктрина...

- Расширения внутренней торговли
- Расширения полномочий депутатов парламента
- Всеобщего расширения избирательных прав
- Сбалансированного расширения отношений

*Примерный список вопросов для подготовки к промежуточной аттестации  
(ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2)*

*1 семестр (зачет)*

1. Что такое геополитический регион Ближнего Востока? Каковы основные тенденции развития региона?

2. Что такое Большой Ближний Восток? .Какие субрегионы ближневосточного региона вы могли бы выделить?

3.Каковы предпосылки арабо-израильского конфликта и роль ведущих мировых держав?

4. Какие последствия имела арабо-израильская война 1948-49 гг.и участие ООН в ее разрешении?

7. Каковы причины начала арабо-израильской войны 1967 г. и ее результаты? Какую политику проводили СССР и США?
8. Что такое резолюция 242? Какого ее значение сегодня?
9. Каково содержание Кэмп-дэвидских соглашений? Какую роль играли США в заключении соглашений?
11. Что такое Мадридская конференция? Каковы были позиции СССР и США?
12. Какой документ был принят в Осло в 1993 г.? Каковы результаты его претворения в жизнь?
13. Какова общая позиция арабских государств по ближневосточному урегулированию?
14. Какую позицию занимали ведущие мировые державы во время Иракского кризиса?
15. Какие государства приняли участие в Сирийском кризисе?
16. Какова политика США в регионе Ближнего Востока в 2000-е гг.?
17. Как эволюционировала политика России на Ближнем Востоке в 2000-е гг.?
18. Как обеспечивается безопасность на Ближнем Востоке?
19. Какие этапы прошел ближневосточный регион в своем развитии?
20. Какую роль играли ООН в урегулировании конфликтов на Ближнем Востоке?

## *2 семестр (экзамен)*

1. Синоцентрическая модель международных отношений
2. Конфуцианские идеи и китайская дипломатия
3. Политика изоляционизма в Японии
4. Политика изоляционизма в Китае
5. Китай и система неравноправных договоров
6. Япония и система неравноправных договоров
7. Внешняя политика Японии в период Мэйдзи
8. Маньчжурия как сфера международных интересов в к. XIX – н. XX в.
9. Версальско-Вашингтонская система и Восточная Азия.
10. Маньчжоу-го и МНР: проблема международного признания и определение границ.
11. Сан-Францисская система
12. Развитие региональных связей в годы Холодной войны.
13. Территориальный вопрос в японо-китайских отношениях
14. Территориальный вопрос в российско-китайских и российско-японских отношениях
15. Развитие экономической интеграции в Восточной Азии на рубеже XX-XXI вв.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

### *Обязательная литература*

1. История Арабских стран. Государства Залива в XX- в начале XXI века. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018. С.99-101, 148-149, 220 -222.

### *Дополнительная литература*

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 05.04.2023).

2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 05.04.2023).

3. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 05.04.2023).

4. Лунёв, С. И. История стран восточной и юго-Восточной Азии после второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433628> (дата обращения: 05.04.2023).

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской

и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.



## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### *Темы семинаров*

#### **1 семестр**

#### **Семинар 1. Арабо-израильский конфликт: от войны к миру. (4 часа).**

##### *Вопросы для дискуссии*

1. Результаты арабо-израильских войн.
2. Значение Кэмп-дэвидского соглашения.
3. Мирные соглашения между Израилем и арабскими странами

#### **Семинар 2. Тенденции развития геополитической системы Ближний Восток.**

*(4 часа)*

##### *Вопросы для дискуссии*

1. План Большой Ближний Восток.
2. Субрегион Персидского залива: значение и проблемы безопасности.
3. Субрегион Магриба: направления интеграционных процессов.

#### **Семинар 3. Влияние ближневосточного конфликта на развитие региона.**

**(2 часа).**

##### *Вопросы для дискуссии*

1. Этапы развития ближневосточного конфликта.
2. Мирные инициативы арабских стран.
3. Основные проблемы урегулирования конфликта на современном этапе.

#### **Семинар 4. Политика США и России на Ближнем Востоке (2 часа).**

##### *Вопросы для дискуссии*

1. Изменение в политике России в последние годы.
2. Политика США при президенте Трампе.
3. Позиции России и США по ближневосточному урегулированию.

## **2 семестр**

### **Семинар 1. Политика изоляции в странах региона (2 часа)**

*Вопросы для дискуссии*

1. Европейское проникновение в Восточную Азию
2. Политика *сакоку* в Японии.
3. Политика хайцзинь в Китае.
4. Общие черты и различие в политике изоляционизма.

### **Семинар 2. Неравноправные договоры и их отмена (2 часа)**

*Вопросы для дискуссии*

1. Нанкинский договор 1842 г.
2. Канагавский договор 1853 г.

### **Семинар 3. Территориальный вопрос в Восточной Азии (2 часа)**

*Вопросы для дискуссии*

1. Сан-Францисская система и государственные границы в Восточной Азии
2. Проблема Южнокурильских островов
3. Проблема островов Сэнкаку/Дайюйтао.
4. Проблема островов Токто/Такэсима

### **Семинар 4. Интеграционные процессы в Восточной Азии (2 часа)**

*Вопросы для дискуссии*

1. Экономическая интеграция
2. Россия и интеграционные процессы в регионе
3. Шанхайская организация сотрудничества и АТР

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Ближний Восток и страны Восточной Азии в системе международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

**Цель курса** состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов представление о содержании понятия геополитический регион, о факторах, воздействующих на его формирование и эволюцию, о влиянии внешних сил на происходящие в регионе процессы. Анализируемые в курсе события, связанные со становлением и эволюцией геополитического региона Ближнего Востока рассматриваются в историческом контексте.

**Задача курса** состоит в анализе процессов, происходящих на Ближнем Востоке, влиянии на эти процессы ведущих мировых держав, а также баланса сил в регионе и тенденций трансформации региональной системы.

Курс должен способствовать пониманию студентами современной политической структуры мира и тенденций ее развития; дать представление о регионе Ближнего Востока, как геополитической системе, его специфике, основных тенденциях его развития, а также о политике ведущих мировых держав в этом регионе; сформировать у студентов четкое представление о путях эволюции системы межарабских и ближневосточных международных отношений.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:*

**ПК-2.1** Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Востока

**ПК-2.2** Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования, системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы Востока с применением научных подходов, концепций и методов сравнительной политологии, экономической теории и теории международных отношений

**ПК-3.1.** Знает параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

**ПК-4.1.** Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона Востока.

**ПК-4.2.** Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона Востока, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*

**ПК-2.1**

**Знать** тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Востока

**Уметь** выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Востока

**Владеть** навыками исследования и выделения ключевых параметров и тенденций социального, политического, экономического развития страны/региона Востока

### **ПК-2.2**

**Знать** конкретно-страновые и региональные проблемы Востока

**Уметь** формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования, системно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы Востока

**Владеть** навыками применения научных подходов, концепций и методов сравнительной политологии, экономической теории и теории международных отношений к конкретно-страновым и региональным проблемам Востока

### **ПК-3.1**

**Знать** параметры составления комплексной характеристики региона Ближнего и Среднего Востока с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;

**Уметь** составлять комплексную характеристику региона Ближнего и Среднего Востока с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;

**Владеть** навыками по составлению комплексной характеристики региона Ближнего и Среднего Востока с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

### **ПК-4.1**

**Знать** базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Ближнего и Среднего Востока;

**Уметь** использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Ближнего и Среднего Востока;

**Владеть** навыками использования в практической работе баз данных, поисковых систем, методов сбора и обработки материала, инструментария мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Ближнего и Среднего Востока.

### **ПК-4.2**

**Знать** принципы подготовки программы экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития стран Ближнего и Среднего Востока, проводит экспертный опрос.

**Уметь** проводить экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур.

**Владеть** навыками подготовки программы экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития стран Ближнего и Среднего Востока, проведения экспертного опроса, анализа и интерпретации его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций, работы на семинарах, проверочного теста и промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре; в форме экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения составляет 4 зачетных единицы.